



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
**UNIVERSITATEA „HYPERION” DIN BUCUREȘTI**

Calea Călărașilor nr.169, sector 3, București,

Tel.: +40 213 214 667, +40 213 234 167

Fax: +40 213 216 296

---

*Avizat în ședința Consiliului de Administrație – nr. 19/16.02.2023*

*Aprobat în ședința Senatului – nr. 19/16.02.2023*

# **Raport Rectorului privind starea Universității Hyperion din București**

**București**

**- 2023 -**

## Prezentarea universității

Universitatea Hyperion din București a fost înființată în anul 1990 în cadrul Fundației Universitare Hyperion, ca instituție de învățământ superior și de cercetare științifică, cu caracter privat, de tip non-profit și fără afiliere politice sau religioase. Datorită dezvoltării sale și creșterii volumului de activități didactice și științifice, în urma hotărârii Senatului din 18.04.1992, a Avizului nr. 12041/02.09.1992 al Ministerului Învățământului și a Sentinței Civile nr. 315/18.09.1992 a Judecătorei Sectorului 1 București, ***Universitatea Hyperion din București a dobândit personalitate juridică distinctă în cadrul Fundației Universitare Hyperion, sub egida căreia funcționează.***

În urma procesului de acreditare instituțională a specializărilor, în diferite profiluri, Universitatea Hyperion din București a fost acreditată instituțional și înființată prin Legea nr. 275/15 mai 2002, publicată în Monitorul Oficial nr. 335/20 mai 2002, deținând în proprietate toate spațiile de învățământ. Ca urmare, potrivit Art. 103, al. (2) din Legea 84/1995, a Învățământului (republicată), ***Universitatea Hyperion a fost integrată în sistemul național de învățământ.***

Începând cu anul universitar 2016 – 2017, structura funcțională a universității a fost reorganizată, astfel încât în prezent Universitatea Hyperion din București cuprinde 7 (șapte) facultăți, structură reconfirmată prin H.G. nr. 978/2022.

Așadar, în prezent Universitatea Hyperion din București cuprinde în structura sa următoarele facultăți:

1. Facultatea de Științe Exacte și Inginerești,
2. Facultatea de Științe Sociale, Umaniste și ale Naturii,
3. Facultatea de Științe Juridice,
4. Facultatea de Jurnalism,
5. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,
6. Facultatea de Științe Economice
7. Facultatea de Arte,

Acestea derulează 24 programe de studii universitare de licență - 18 programe de studii forma de învățământ IF și 6 programe forma de învățământ ID, respectiv 14 programe de studii universitare de masterat, toate acreditate de ARACIS sau în procedură de reacreditare, conform legislației în vigoare.

De asemenea, în cadrul Universității Hyperion funcționează 8 departamente didactice, un departament ID, și un centru de consiliere și orientare în carieră (CICOC), un centru de cercetare instituțional (ICDH) și 7 centre de cercetare atestate instituțional în cadrul facultăților și/sau departamentelor, 5 comisii ale Senatului, Biblioteca Centrală Universitară, Serviciul financiar-contabil și alte structuri tehnico-administrative stabilite prin Carta universitară și organigrama UHB.

În universitate se desfășoară activități didactice în două din cele trei sisteme Bologna: licență și masterat. La Universitatea Hyperion din București nu se desfășoară studii universitare de doctorat.

În universitate studenții programelor de licență sunt înmatriculați la învățământ cu frecvență (IF) și învățământ la distanță (ID). Învățământul cu frecvență se desfășoară pentru 18 programe de licență și 14 programe de masterat, iar cel la distanță pentru 6 programe de licență.

Numărul total de studenți (ciclul I și II) înmatriculați în anul universitar 2022 – 2023 este de 3870 din care: la programele de licență 84,24%, iar la programele de master 15,76%.

Din analiza situației programelor de studii rezultă următoarele:

- Universitatea Hyperion din București organizează studii de licență pentru 24 programe de studii, dintre care 18 programe (75%) învățământ cu frecvență și 6 programe (25%) învățământ la distanță.

## **I. Situația financiară a universității, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli**

UHB se autofinanțează, constituindu-și fondurile din taxele anuale de scolarizare, prin donații și sponsorizări, dobânzi precum și din lucrările efectuate prin contracte de cercetare etc., sumele rezultate fiind folosite pentru acoperirea cheltuielilor curente și realizarea obiectivelor sale)

Bugetul de venituri și cheltuieli al Universității Hyperion din București pentru anul 2022 este următorul:

- a) Venituri proprii obținute din taxe scolare: 12.760.625
- b) Venituri proprii cămine: 247.922
- c) Venituri din activități POCU 1.078.338
- d) Venituri din dobânzi: 1.295
- e) Alte venituri 33.109

**Total venituri: 14.121.289**

1. Total cheltuieli pentru categoria cheltuieli cu personalul (salarii profesori si personal auxiliar inclusiv impozite si alte contributii sociale): 8.331.560 lei.
2. Total cheltuieli pentru categoria cheltuieli materiale, cu alte servicii executate de terti pentru activitatea de baza: 475.004 lei.
3. Cheltuieli pentru dezvoltarea cercetarii stiintifice : 141.213 lei
4. Cheltuieli pentru proiecte cu finantare din fonduri externe nerambursabile: 1.078.338 lei;
5. Total cheltuieli pentru categoria cheltuieli cu investițiilor: 4.095.174 lei.

**Total cheltuieli: 14.121.289 lei**

Detalierea cheltuielilor cu investițiile în cadrul Universității Hyperion din București în anul 2022 este următoarea:

- a) dotarea spațiilor de învățământ cu mobilier didactic și accesorii, precum și lucrări de mentenanță și întreținere.
- b) achiziționarea de echipamente IT tehnică de calcul și achiziționarea de software, necesare desfășurării activității;
- d) achiziționarea de instalații/echipamente specifice în scopul obținerii unei economii de energie, precum și sisteme care utilizează surse regenerabile/alternative de energie pentru eficientizarea activităților.
- e) dotarea laboratoarelor cu tehnică de calcul și aparatură specifică, aparate și instalații de măsurare și control (laborator Electronică- Automatică, Informatică etc.)
- f) amenajarea și întreținerea spațiilor pentru desfășurarea procesului de învățământ (efectuarea de lucrări de reparații, tencuieli, zugrăveli )
- g1) lucrări de consolidare, reabilitare și modernizare a spațiilor existente pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului de învățământ (din fonduri proprii)
- g2) lucrări de consolidare și modernizare a spațiilor existente pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului de învățământ (din fonduri POCU)
- h) modernizarea spațiilor de cazare pentru studenți - executarea unor lucrări de reabilitare (reparații capitale) și modernizare pentru asigurarea condițiilor optime de cazare a studenților UHB.
- i) achiziție de carte pentru dezvoltarea fondului de carte
- j) formarea și perfecționarea cadrelor didactice și dezvoltarea cercetării științifice (reviste științifice, internet, deplasări la conferințe etc.)
- k) investiții în editare și tipărire (cărți, manuale, monografii, reviste și tratate universitare)

l) modernizarea platformei de învățământ electronic pentru creșterea numărului de persoane pregătite să realizeze proiecte.

## II. Situația programelor de studii ale universității

Oferta educațională a universității hyperion din bucurești este prezentată în lista domeniilor și programelor de studii universitare de licență organizate de Universitatea Hyperion din București.

a) Studii universitare de licență, conform HG 433/2022

| Nr. crt. | Facultatea        | Domeniul de licență      | Specializarea/<br>Programul de studii universitare de licență | Forma de învățământ | Număr de credite de studii transferabile | Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați | Acreditare (A)/<br>Autorizare de funcționare provizorie (AP) |
|----------|-------------------|--------------------------|---|---------------------|--|---|--|
| 1.       | Științe Economice | Contabilitate            | Contabilitate și informatică de gestiune                      | IF                  | 180                                      | 50  | A 29.06.2017<br>Reevaluare ARACIS 14 – 16 iunie 2023         |
|          |                   |                          | Contabilitate și informatică de gestiune                      | ID                  | 180                                      | 50  | A 1228/22.03.2016  |
|          |                   |                          | Contabilitate și informatică de gestiune (la Satu Mare)       | IF                  | 180                                      | 50  | AP 5363/25.09.2018   |
|          |                   | Management               | Management  | IF                  | 180                                      | 100   | A 25.03.2021   |
|          |                   |                          | Management  | ID                  | 180                                      | 75  | A 1228/22.03.2016  |
|          |                   | Administrarea Afacerilor | Economia, comerțului turismului și serviciilor                | IF                  | 180                                      | 50  | A 24.09.2015<br>A Decizia Consiliului ARACIS din 27.04.2023  |
|          |                   |                          | Economia, comerțului turismului și serviciilor                | ID                  | 180                                      | 50  | A 1228/22.03.2016<br>ARACIS Evaluare Instituțională 2023     |
|          |                   | Finanțe                  | Finanțe și bănci  | IF                  | 180                                      | 60  | A 31.01.2020   |
|          |                   |                          | Finanțe și bănci  | ID                  | 180                                      | 50  | A 24.09.2015   |
|          |                   | Economie și afaceri      | Afaceri internaționale  | IF                  | 180                                      | 60  | A 19.12.2021   |

|    |   |                         |  |    |     |     |  |
|----|---|-------------------------|--|----|-----|-----|--|
|    |   | internaționale          | Afaceri internaționale   | ID | 180 | 50  | A<br>10611/21.12.2011<br>Depus la ARACIS în 23.02.2023         |
| 2. | <b>Jurnalism</b>                                | Științe ale comunicării | Jurnalism  | IF | 180 | 150 | A<br>3557/30.06.2017<br>Reevaluare ARACIS 16 – 18 mai 2023     |
| 3. | <b>Psihologie și Științe ale Educației</b>      | Psihologie              | Psihologie   | IF | 180 | 200 | A<br>5401/15.12.2016<br>Depus la ARACIS în 23.12.2022          |
| 4. | <b>Științe Juridice</b>                         | Drept                   | Drept  | IF | 240 | 70  | A<br>3087/08.06.2017<br>Reevaluare ARACIS 26 – 28 aprilie 2023 |
|    |   |                         | Drept  | ID | 240 | 75  | AP<br>5387/25.09.2018  |
| 5. | <b>Științe Sociale, Umaniste și ale Naturii</b> | Geografie               | Geografie  | IF | 180 | 35  | A 24.09.2015<br>ARACIS<br>Evaluare Instituțională 2023         |
|    |   | Istorie                 | Istorie  | IF | 180 | 50  | A<br>448/26.01.2018  |
|    |   | Limba și literatură     | Limba și literatura română – O limbă și literatură modernă (engleză, japoneză) | IF | 180 | 50  | A<br>4702/02.08.2018   |
|    |   | Științe Politice        | Științe Politice   | IF | 180 | 75  | A 24.09.2015<br>ARACIS<br>Evaluare Instituțională 2023         |
| 6. | <b>Științe Exacte și Inginerești</b>            | Fizică                  | Fizică   | IF | 180 | 30  | A<br>9992/11.11.2011<br>ARACIS<br>Evaluare                     |

|    |      |                                |  |    |     |     |   |
|----|------|--------------------------------|--|----|-----|-----|---|
|    |      |                                |  |    |     |     | Instituțională<br>2023  |
|    |      | Informatică                    | Informatică  | IF | 180 | 30  | A<br>448/26.01.2018   |
|    |      | Ingineria sistemelor           | Automatică și informatică aplicată   | IF | 240 | 50  | A 31.01.2023  |
| 7. | Arte | Cinematografie și media        | Cinematografie, fotografie, media (Regie de film și TV, Imagine de film și TV) | IF | 180 | 100 | A<br>3638/19.06.2018  |
|    |      | Teatru și artele spectacolului | Artele spectacolului (actorie)   | IF | 180 | 30  | A<br>2420/05.05.2017<br>A Decizia Consiliului ARACIS din 27.04.2023 |

b) Studii universitare de masterat, conform HG 433/2022

| Nr. crt. | Facultatea        | Domeniul de studii universitare de master | Denumire program de studii universitare de master | Forma de învățământ | Număr de credite de studii transferabile | Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați | Accreditare (A)                          |
|----------|-------------------|---|---|---------------------|--|---|--|
| 1        | Științe Economice | Contabilitate                             | Audit financiar-contabil și consiliere            | IF                  | 120                                      | 50  | HG<br>4666/2009                          |
|          |                   | Management                                | Leadership și managementul resurselor umane       | IF                  | 120                                      | 100   | Vizită ARACIS reacreditare 17-19.05.2023 |

|   |   |                              |  |    |     |    |   |
|---|---|------------------------------|--|----|-----|----|---|
|   |   | Administra<br>rea afacerilor | Management<br>ul<br>investițiilor  | IF | 120 | 50 | Desființat<br>conform<br>deciziei<br>Senatului<br>UHB nr.<br>6/15.02.2018 |
|   |   |                              | Guvernanță<br>economică<br>europeană   | IF | 120 |    | Desființat<br>conform<br>deciziei<br>Senatului<br>UHB nr.<br>6/15.02.2018 |
|   |   |                              | Leadership și<br>consultanță<br>în afacerile<br>comerciale<br>internaționale | IF | 120 |    | Încadrare<br>domeniu<br>ARACIS<br>6509/03.12.2<br>018<br>HG 297/2020      |
| 2 | <b>Jurnalism</b>  | Științe ale<br>comunicării   | Comunicare<br>mediatică și<br>publicitate                                    | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012   |
| 3 | <b>Psihologie<br/>și Științe<br/>ale<br/>Educației</b>          | Psihologie                   | Psihologie<br>clinică și<br>consiliere<br>psihologică                        | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012<br>Evaluare<br>instituțională<br>2023                     |
| 4 | <b>Științe<br/>Juridice</b>                                     | Drept                        | Dreptul penal<br>al afacerilor   | IF | 90  | 50 | HG<br>4945/2012<br>Procedură<br>declanșată                                |
| 5 | <b>Științe<br/>Sociale,<br/>Umaniste<br/>și ale<br/>Naturii</b> | Geografie                    | Management<br>ul mediului și<br>dezvoltarea<br>durabilă                      | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012<br>Procedură<br>declanșată                                |
|   |   | Istorie                      | Geopolitică,<br>istorie și<br>relații<br>internaționale                      | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012   |
|   |   | Limba și<br>literatură       | Comunicare<br>interculturală<br>și traducere<br>profesională                 | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012   |
|   |   | Științe<br>Politice          | Diplomație<br>culturală  | IF | 120 | 50 | 6599/19.10.2<br>015   |
| 6 | <b>Științe<br/>Exacte și<br/>Inginerești</b>                    | Fizică                       | Fizica<br>materialelor<br>și aplicații                                       | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012   |
|   |   | Ingineria<br>sistemelor      | Management<br>ul proiectelor<br>tehnice și<br>tehnologice                    | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012   |

|   |      |                                |  |    |     |    |   |
|---|------|--------------------------------|--|----|-----|----|---|
| 7 | Arte | Cinematografie și media        | Dramaturgie cinematografică.<br>Scenaristică film și TV        | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012                         |
|   |      | Teatru și artele spectacolului | Arta actorului.<br>Metode de înnoire a mijloacelor de expresie | IF | 120 | 50 | HG<br>4945/2012<br>Procedură declanșată |

### III. Situația personalului instituției

În anul 2022, Universitatea Hyperion din București a avut un număr total de 274 de angajați, dintre care:

- A. Cadre didactice titulare în universitate: 124.
- B. Cadre didactice asociate, titularizate în învățământul superior: 30.
- C. Cadre didactice asociate, netitularizate în învățământul superior: 28.
- D. Personal administrativ și auxiliar: 92.

### IV. Rezultatele activităților de cercetare

Activitățile de cercetare științifică și creație artistică din Universitatea Hyperion din București se desfășoară pe baza regulamentului comisiei pentru cercetare științifică a senatului universității, aprobat în ședința din 16.02.2017, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Cartii Universității Hyperion, ale Regulamentului privind activitatea de cercetare științifică la Universitatea Hyperion.

Organigrama de funcționare la nivel instituțional cuprinde Comisia pentru cercetare științifică ca organism de specialitate formată din 5 cadre didactice și 2 studenți și Consiliul Științific alcătuit din reprezentanții tuturor facultăților.

Obiectivele generale ale cercetării științifice sunt:

- promovarea cercetării științifice din fiecare facultate la standarde naționale și internaționale prin participarea la Programele naționale/europene și internaționale de cercetare;

- implementarea și urmărirea procedurilor și standardelor de calitate în domeniul cercetării științifice, în scopul planificării, raportării, evaluării și auditării activităților respective;
- implicarea tinerilor în cercetarea științifică (cadre didactice, doctoranzi, masteranzi, studenți);
- strângerea legăturilor cu mediul de afaceri în vederea oferirii de soluții, prin contracte de cercetare și transfer tehnologic, la probleme specifice;
- înmulțirea parteneriatelor și colaborărilor științifice cu diverse institute de cercetare și universități din țară și străinătate;

În vederea atingerii scopurilor strategice enumerate mai sus, prin planul strategic sunt asumate următoarele obiective:

- a) Creșterea calității cercetării în cadrul fiecărei facultăți conform Planului Strategic al Universității Hyperion din București prin stabilirea unor indicatori de performanță în cercetare;
- b) Identificarea unor domenii strategice de cercetare, care să implice mai multe facultăți în structuri de cercetare inter/transdisciplinară din Universitatea Hyperion din București, care pot asigura avantaj competitiv Universității Hyperion în țară și străinătate;
- c) Atragerea unor oameni de știință de marcă de pe plan național și internațional, creșterea numărului și stabilizarea personalului de cercetare-dezvoltare-inovare, inclusiv a experților și managerilor de cercetare;
- d) Asigurarea unei infrastructuri de cercetare performante, care să permită realizarea unor cercetări de vârf și publicarea în reviste de top;

### **Resursele materiale și infrastructura de cercetare**

În cadrul Universității Hyperion din București, asigurarea unei infrastructuri cât mai performante pentru cercetarea științifică a constituit o prioritate permanentă, ca un mijloc important pentru îndeplinirea obiectivelor menționate mai sus pentru această activitate.

Ca urmare a acestor investiții s-au realizat unele laboratoare de cercetare noi, s-au dezvoltat și dotat laboratoarele de cercetare existente, și s-a modernizat infrastructura informatică a universității.

### **Rezultatele cercetării**

**Cercetarea științifică din cadrul universității in anul universitar 2021-2022 s-a concretizat în următoarele rezultate cuantificabile:**

- Cărți publicate la edituri internaționale - 3
- Capitole publicate la edituri internaționale - 3
- Cărți publicate la edituri naționale -28
- Capitole publicate la edituri naționale - 2
- Articole publicate in reviste ISI - 12
- Articole publicate in reviste indexate BDI - 54
- Articole publicate in reviste neindexate - 19
- Lucrări prezentate la conferințe indexate ISI -5
- Lucrări prezentate la conferințe indexate BDI - 15
- Lucrări prezentate la conferințe neindexate - 29
- Numar de granturi, contracte de cercetare științifică obținute prin competiții internaționale – 4.
- Valoare totală euro granturi, contracte de cercetare științifică obținute prin competiții internaționale - 510.000 E
- Număr de granturi, contracte de cercetare științifică obținute prin competiții naționale – 12.
- Valoare totală contracte de cercetare științifică obținute prin competiții naționale - 13.823.945 lei

## **V. Situația asigurării calității activităților din cadrul universității**

În domeniul managementului calității, Universitatea Hyperion din București pornește de la ideea că învățământul superior de elită este implică o reflecție permanentă asupra dimensiunii valorice a gândirii, a cercetării, a cunoașterii, a formării tinerilor. Asigurarea

calității nu trebuie să apară ca o formă de birocrație suplimentară sau ca un pachet de proceduri formale care impun conformitate. Managementul calității se integrează firesc în activitatea departamentelor, împreună cu participarea studenților la evaluarea cadrelor didactice și cu evaluarea activității științifice de către colegi. Cultura calității este dominată de adeziunea la valori cum ar fi responsabilitatea intelectualilor pentru comunitatea din care fac parte, căutarea adevărului și libertatea academică, spiritul critic și inovator, dorința de a schimba lumea în mai bine, tradiția vie a cunoașterii de la maestru la discipol.

Obiectivele asumate în domeniul asigurării calității conturează politica de asigurare a calității la Universitatea Hyperion din București:

- aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor ce corespund calificărilor, în acord cu legislația în vigoare;
- elaborarea și aplicarea unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
- dezvoltarea unor mecanisme funcționale de evaluare a calității personalului didactic și de cercetare;
- dezvoltarea unor mecanisme suport pentru îmbunătățirea rezultatelor activității universitare;
- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din instituție;
- implicarea și responsabilizarea personalului;
- preocuparea pentru dezvoltarea unei culturi a calității;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- analize comparative cu alte universități, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- formarea specializată a personalului angajat în domeniul calității și formarea generală în asigurarea calității a întregului personal.

## V.1 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În Universitatea Hyperion din București există și se aplică un program de politici centrate pe calitate, prin intermediul cărora sunt definite și descrise politicile, obiectivele, activitățile și procedurile de asigurare a calității, totodată monitorizând gradul în care aceste demersuri sunt înțelese, aplicate și dezvoltate în cadrul instituțional. Prin aplicarea Sistemului de Management al Calității și prin îmbunătățirea lui continuă, Universitatea Hyperion din București are în vedere menținerea și demonstrarea capacității de a furniza consecvent servicii și produse care satisfac cerințele studenților, precum și creșterea satisfacției comunității academice și a mediului socio-economic.

Obiectivele asumate sunt adaptate priorităților strategice ale Universității Hyperion din București, fiind planificate și implementate conform planurilor operaționale de la nivelul fiecărei comisii sau fiecărui departament. Pentru asigurarea și monitorizarea calității, în cadrul Universității Hyperion din București funcționează structuri atât la nivel instituțional, cât și la nivelul fiecărei facultăți. La nivelul fiecărei facultăți comisiile își asumă obiectivele propuse de CEAQ, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii. Între membrii CEAQ-F regăsim cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor, ai alumni și secretari/administratori.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității programelor de licență și masterat și a relației cu A.R.A.C.I.S. (CEAQ) la Universitatea Hyperion din București funcționează în baza unui Regulament propriu și a unei proceduri de lucru specifice și elaborează anual un raport privind asigurarea calității academice, publicat pe pagina web a universității .

Politica și strategia privind asigurarea calității se reflectă în documentele strategice ale Universității Hyperion din București și ale facultăților și se regăsesc în toate activitățile: predare - învățare - evaluare, cercetare și administrative și implică personal din managementul academic, cadre didactice, studenți și, în cazul unor facultăți, reprezentanți ai angajatorilor. În acest scop au fost elaborate și implementate o serie de proceduri adecvate, respectiv:

- Procedură operațională privind calitatea procesului educațional centrat pe student;
- Procedură operațională privind calitatea evaluării rezultatelor învățării;
- Procedură operațională privind calitatea procesului de evaluare a studenților.

Universitatea Hyperion din București are proceduri de asigurare a calității prin care monitorizează calitatea procesului de predare și învățare, indiferent de modul sau locul în care acestea sunt oferite. De asemenea, se asigură calitatea programelor de studii de mobilitate

internațională (studenți, profesori, personal didactic auxiliar și nedidactic). Pentru mobilitate există mecanisme specifice de asigurare a calității.

## V.2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Universitatea Hyperion din București aplică în procesele de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu în cadrul Universității Hyperion din București.

Un rol esențial în procesul de monitorizare și revizuire a programelor de studii îl au directorii de departament care inițiază discuții privind actualizarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină. Discuțiile au loc atât intern, la nivel de departament, consiliu al facultății, cu studenții, dar sunt extinse și către mediul extern, angajatori și alumni. Activitățile derulate în acest sens urmăresc să asigure corespondența conținutului programelor de studii cu misiunea asumată și cu competențele profesionale și transversale ce urmează a fi dezvoltate pentru a răspunde anumitor ocupații profesionale.

Dintre recomandările propuse de facultăți în ultimul an universitar subliniem:

- identificarea unor soluții care să permită o investiție masivă la nivelul laboratoarelor didactice, în sensul achiziției de echipamente moderne.
- reducerea ratei abandonului universitar, în special după primul an de licență, prin implementarea unui plan de măsuri coerente de sprijin în recuperarea cunoștințelor de bază;
- intensificarea activităților tutoriale pentru reducerea abandonului;
- actualizarea/adaptarea planurilor de învățământ la nevoile pieței forței de muncă;
- creșterea numărului orelor prevăzute pentru disciplinele aplicative;
- inițierea unor modalități de asistare/mentorat/sprijinire a studenților.

Programele de studii sunt elaborate astfel încât studenții să aibă oportunități de angajare, dezvoltare profesională și personală. Pentru înființarea, restructurarea și reevaluarea programelor de studii de licență și masterat, Universitatea Hyperion din București are în vedere nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii și ale societății, evoluțiile de pe piața muncii și cerințele impuse de calificările oferite de programele de studii, toate acestea făcând obiectul unor analize de oportunitate.

### V.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

În Universitatea Hyperion din București există reglementări clare privind examinarea și notarea studenților, respectate atât de către cadrele didactice, cât și de către studenți. În activitățile de examinare și notare a studenților se aplică Regulamentul privind evaluarea și notarea cunoștințelor și deprinderilor practice ale studenților din cadrul Universității Hyperion din București, precum și Procedura operațională privind evaluarea continuă și finală a cunoștințelor studenților din cadrul Universității Hyperion din București. Potrivit acestora, la examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate.

Universitatea Hyperion din București are o politică clară în ceea ce privește evaluarea studenților, acumularea și transferul creditelor, astfel încât aceasta să fie corectă, echitabilă, înțelesă de studenți și în conformitate cu abordarea pedagogică a fiecărei discipline. Cursurile sunt proiectate astfel încât să îmbine predarea, învățarea și evaluarea. Metodele de evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și sunt anunțate acestora din timp și în detaliu. Metodele, formele, tipurile și criteriile de evaluare și notare sunt cuprinse în fișele de disciplină publicate pe paginile web ale facultăților și comunicate de cadrele didactice la începutul semestrului. Procesul de evaluare a rezultatelor învățării, examinare și notare a studenților este obiectiv, transparent și echitabil și se bazează pe regulamente, criterii, tehnici și metode rigurose și consecvent aplicate. Facultățile asigură un echilibru între examinarea intermediară și cea finală prin evaluări complexe (evaluarea diagnostică, formativă și sumativă).

Evaluarea contribuie la progresul studenților, prin asigurarea consecvenței și continuității în învățare, iar facultățile au în vedere ca procedeele de examinare și evaluare să fie comunicate studenților. Strategiile de predare se discută la nivelul structurilor facultăților periodic (la nivelul Consiliului facultății la începutul anului universitar), astfel încât să se asigure actualizarea și transparența acestora. Facultățile recomandă indică organizarea de dezbateri ale cadrelor didactice din cadrul departamentelor asupra modalităților mai eficiente de evaluare, pentru a diminua efecte precum învățarea de suprafață (memorarea pe termen scurt), intențiile de plagiat în lucrările de tip referat sau eseu, învățarea mecanică (lipsită de înțelegerea conceptelor și, implicit, imposibilitatea de a realiza conexiuni între tematici, domenii).

Cadrele didactice oferă studenților feedback după evaluare, iar în funcție de context acesta este oferit individual, notarea putând fi contestată în baza Procedurii operaționale privind

contestarea evaluării și notării studenților. Pentru cazurile în care se identifică nevoia de suport suplimentar, se oferă consiliere ulterioară.

#### V.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

În funcție de specificul fiecărui domeniu și al fiecărui program de studii, Universitatea Hyperion din București adoptă un raport optim între numărul de cadre didactice titulare și asociate și capacitatea de școlarizare, cu respectarea Standardelor specifice ale ARACIS.

În Universitatea Hyperion din București, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale procedurilor aprobate de Senatul universitar, se realizează anual evaluarea periodică a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic de predare – autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către management și evaluarea cadrelor didactice de către studenți.

Fiecare cadru didactic are obligația de a completa fișa de autoevaluare, cu precizarea concretă a activităților desfășurate în decursul unui an universitar. La sfârșitul procesului de evaluare, facultățile, prin CEAQ, elaborează rapoarte sintetice, respectiv Raport privind evaluarea disciplinei de studiu și a cadrelor didactice de către studenți și Raport privind evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament, acestea fiind ulterior centralizate și arhivate instituțional de către Departamentul pentru asigurarea calității (DAQ).

Toate componentele evaluărilor menționate sunt obligatorii și se realizează anual, cu mențiunea că personalul didactic este evaluat semestrial de către studenți. Prin reglementările interne invocate sunt propuse modele de documente pentru formularul de evaluare, fișa pentru evaluarea colegială, chestionarul privind evaluarea activității didactice de către studenți, fișele centralizatoare (pentru fiecare dintre componentele evaluării), precum și pentru fișe care sintetizează procesul de evaluare la nivel de departament și de facultate.

De asemenea, este prevăzută posibilitatea depunerii unor contestații de către cadrele didactice, în termen de 3 zile de la publicarea punctajului individual și care pot avea drept obiect fie respectarea procedurilor de evaluare, fie modul de consemnare a rezultatelor evaluării.

Fișa de evaluare anuală cuprinde un sistem de clasificare a performanțelor ce urmărește patru dimensiuni: activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, servicii instituționale/activități administrative și relația cu societatea, iar Universitatea Hyperion din București poate utiliza datele colectate prin aceste fișe pentru acordarea unor creșteri de venituri de natură salarială.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți, colegi, management, dar și autoevaluarea permite identificarea unor aspecte pozitive și a unor domenii ce necesită îmbunătățiri. De asemenea, evaluările cadrelor didactice sunt avute în vedere și pentru alte activități: obținerea gradațiilor de merit, în cadrul competiției pentru mobilități ERASMUS, pentru obținerea unor fonduri necesare participării la evenimente științifice, pentru susținerea publicării unor lucrări, pentru participarea la cursuri de formare profesională etc.

## VI. Situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare

Comisia de etică, deontologie profesională și ombudsman academic este o structura a Universitatii Hyperion din București ce funcționează în baza Regulamentului Comisiei de Etică și Deontologie Universitară înființată în baza Ordinului MEC nr. 4492 din 06.07.2005 având ca atribuții coordonarea, asistența de specialitate și controlul aplicării normelor prevăzute în metodologiile Codului Muncii și în baza Codului de Etică și Deontologie Profesională Universitară adoptat în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011

Potrivit dispozițiilor legii privind educația națională, clauzelor Regulamentului de funcționare a Comisiei de etică, deontologie profesională și ombudsman academic a Universitatii Hyperion din București, prevederilor Codului de Etică, și în conformitate cu atribuțiile Comisiei de Etică de analizare și soluționare a sesizărilor privind abaterile de la etică și deontologia universitară în 2022 nu au fost semnalate sesizări.

Comisia a fost verificată de Consiliul național de etică, având rezultate pozitive, aduse la cunoștința Rectorului și Senatului UHB.

## VII. Situația posturilor vacante;

În anul universitar 2022-2023, în cadrul Universității Hyperion din București, din totalul de 182 de cadre didactice implicate în activități de predare, conform statelor de funcții ale departamentelor, au existat un număr de 58 de cadre didactice în posturi vacante.

Dintre acestea, un număr de 30 de cadre didactice sunt titularizate în învățământul superior, iar 28 au sunt cercetători și personalități recunoscute (în domeniul artistic). Posturile respective au fost în regim de plată cu ora, pe baza de contract individual de muncă.

La propunerea departamentelor, au fost scoase la concurs un număr de 15 posturi, dintre care au fost acoperite 11, urmând ca persoanele respective să funcționeze ca titulari începând cu anul universitar 2023-2024.

În continuare, împreună cu noile propuneri ale departamentelor, rămân a fi scoase la concurs un număr de 14 posturi.

## VIII. Situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente

În anul 2022, în cadrul Universității Hyperion din București a fost realizat un studiu de monitorizare a inserției pe piața muncii pentru absolvenții universității din promoțiile 2017-2022.

Având în vedere un ansamblu de cerințe de cunoaștere reală a fenomenului de poziționare socială a absolventului de studii universitare, studiul și-a propus ca obiectiv general consolidarea rolului universității în evaluarea modului în care cunoștințele, competențele și abilitățile dobândite sunt suficiente pentru a permite absolvenților de învățământ superior să se angajeze pe piața muncii sau să-și continue studiile. Consolidarea abilității Universității Hyperion de a dezvolta astfel de monitorizări are ca obiectiv pe termen lung crearea unei rețele care să realizeze studii independente privind inserția absolvenților pe piața muncii, folosind instrumente și metodologii comune, oferind astfel informații riguroase care să poată fi agregate și analizate la nivel național.

Obiectivele specifice ale studiului au urmărit, pe de o parte, în mod direct dezvoltarea socioprofesională a absolvenților (identificarea competențelor absolventului în momentul terminării studiilor, corelarea competențelor dobândite în timpul studiilor cu profilul său socio-biografic, determinarea gradului în care competențele și cunoștințele dobândite de absolvent vor fi utilizate în cariera sa profesională), dar au existat, pe de altă parte, și obiective specifice relaționate cu capacitatea de realizare de studii de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților (dezvoltarea, pilotarea și consolidarea instrumentelor instituționale, la nivel de universitate, pentru realizarea monitorizării periodice a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior, precum și promovarea și sprijinirea la nivel de universitate a abordărilor metodologice privind realizarea studiilor de inserție pe piața muncii a absolvenților).

Au fost incluși în cercetare un număr de 142 absolvenți de la Universitatea Hyperion din București, din promoțiile 2017-2022 constituind un eșantion reprezentativ pentru diversele specializări și forme de învățământ.

Menționăm în continuare unele dintre numeroasele concluzii ale acestui studiu, care pot prezenta un interes mai general.

Astfel, o clasificare după tipurile de angajatori este prezentată în tabelul următor.

#### Situația subiecților incluși în cercetare în funcție de locul de muncă

| Locul de muncă actual                          |                                    | Subiecți |       |
|--|------------------------------------|----------|-------|
| Tipul societății comerciale sau al instituției |                                    | Nr.      | %     |
| S.C. de stat                                   |                                    | 15       | 10,6  |
| S.C. cu capital privat                         |                                    | 40       | 28,2  |
| Instituții de stat                             | Administrații Centrale (ministere) | 7        | 4,9   |
|  | Administrații Locale               | 6        | 4,2   |
|  | Instituții sanitare                | 8        | 5,6   |
|  | Instituții de învățământ           | 9        | 6,4   |
|  | Instituții religioase              | 3        | 2,1   |
|  | Instituții militare                | 7        | 4,9   |
|  | Instituții fiscale                 | 5        | 3,5   |
|  | Altele                             | 3        | 2,1   |
| Firmă cu capital mixt (de stat și privat)      |                                    | 8        | 5,6   |
| ONG sau Fundații                               |                                    | 3        | 2,1   |
| Firmă proprie                                  |                                    | 9        | 6,4   |
| Fără loc de muncă                              |                                    | 19       | 13,4  |
| Total  |                                    | 142      | 100,0 |

Analiza întreprinsă a permis să se observe că 28,2% dintre respondenți sunt cu un loc de muncă la o societate comercială cu capital privat constatându-se astfel existența și funcționarea pieței muncii în mediu privat.

Mediul competițional angrenează un mecanism format din capital uman, capital financiar și capital educativ potrivit unei dezvoltări și creșteri economice sănătoase oferind astfel un viitor durabil generațiilor viitoare.

Monitorizarea arată că proporția absolvenților care sunt încadrați într-un loc de muncă la o firmă cu capital mixt - de stat/privat (5,6%) și de asemenea proporția celor care au avut o reușită de a înființa o firmă proprie (6,4%).

Situația absolvenților fără loc de muncă arată că cercetarea întreprinsă a evidențiat o proporție de 13,4%. Acești absolvenți sunt în căutarea unui prim loc de muncă sau sunt șomeri în căutare de noi oferte.

Doar unul din zece romani se declară total de acord că locul de munca actual îi oferă un venit ridicat sau șanse mari de promovare.

Percepția românilor față de locul de muncă pe care îl au în prezent este marcată de atributele siguranță și utilitate socială, dar venituri scăzute și șanse mici de promovare. Apariția pe primul loc a nevoii relative de siguranță a locului de muncă nu este deloc surprinzătoare, dată fiind experiența recentă a disponibilizărilor masive din companiile foste de stat sau privatizate. Analizând distanța dintre real și ideal, în privința caracteristicilor locului de muncă, într-o măsură foarte mare absolvenții preferă un loc de munca sigur, cu dorința mare ca să se ofere și un venit ridicat.

### Situația subiecților după vechimea pe piața muncii

| Grupe după vechimea pe piața muncii | Numărul subiecților | Încadrarea la locul de muncă                    |  |   |      |
|-------------------------------------|---------------------|---|--|---|------|
|                                     |                     | Absolvenți încadrați în specializarea absolvită | Absolvenți încadrați într-o specializare asimilată specializării absolvite | Absolvenți încadrați într-o altă specializare |      |
| 1-5 ani                             | 71                  | 31  | 29   | 11  |      |
| 6-10 ani                            | 33                  | 9   | 19   | 5   |      |
| 11-15 ani                           | 12                  | 2   | 9  | 1   |      |
| Peste 16 ani                        | 7                   | 2   | 4  | 1   |      |
| Total                               | Nr.                 | 123   | 44   | 61  | 18   |
|                                     | %                   | 100,0   | 35,8   | 49,6  | 14,6 |

Analiza datelor colectate, arată că distribuția subiecților încadrați după vechimea pe piața muncii este asimetrică, deoarece un procent de 57,73% reprezintă grupul subiecților care au o vechime pe piața muncii de până la 5 ani. Ceilalți absolvenți (42,27%) care înregistrează o vechime mai mare de șase ani sunt persoane care au avut un loc de muncă și în timpul parcurgerii programelor universitare de studii.

### Situația subiecților după media notelor obișnuite la finalizarea studiilor universitare

| Media notelor | Ciclul de licență fără examenul final de licență | Examenul de licență | Numărul subiecților |
|---------------|--|---------------------|---------------------|
| 6-7           | 4  | 6                   | 10                  |
| 7-8           | 21   | 36                  | 57                  |

|       |    |    |     |
|-------|----|----|-----|
| 8-9   | 46 | 17 | 63  |
| 9-10  | 5  | 7  | 12  |
| Total | -  | -  | 142 |

Prin completarea chestionarului de către studenții care au absolvit universitatea Hyperion din București se oferă o informație care atestă un nivel ridicat în implicarea finalizării cursurilor, motivată prin media notelor obținute, atât pentru perioada studiilor cât și pentru examenul de licență. Constatăm că 44,37% dintre absolvenți au o medie a notelor cuprinsă între 8-9, 47,19% au obținut o medie cuprinsă între 6-8, iar 8,45% au finalizat programul universitar cu o medie generală cuprinsă între 9-10.

De remarcat este faptul că prin monitorizare s-a identificat preocuparea corpului didactic pentru implementarea unui sistem de apreciere cât mai obiectivă a efortului de învățare. În general se confirmă aplicarea unor criterii de exigență comparabile și raționale, pe fondul unei implicări solicitante a studenților în programul de studii.

Toate aceste medii de finalizare a studiilor arată un interes deosebit avut de absolvent asupra calității lor de viitori profesioniști.

**Situația studenților absolvenți de studii universitare de licență care sunt implicați în parcurgerea unui program de masterat (exemplu pentru Facultatea de Științe Economice)**

| Programul de masterat  | Studii de masterat                 |         | Număr de subiecți |
|--|------------------------------------|---------|-------------------|
|  | Finalizate cu examen de disertație | În curs |                   |
| Leadership și consultanță în afacerile comerciale internaționale | 17                                 | 7       | 24                |
| Audit financiar contabil și consiliere                           | 6                                  | 1       | 7                 |
| Leadership și managementul resurselor umane                      | 18                                 | 11      | 29                |
| Alte programe  | 1                                  | 0       | 1                 |
| Total  | 42                                 | 19      | 61                |

În cadrul universității Hyperion din București monitorizarea întreprinsă evidențiază că 43% dintre subiecții absolvenți cuprinși în cercetare au finalizat sau sunt în curs de finalizare a unui program de masterat. De remarcat este faptul că opțiunea absolvenților licențiați pentru a urma un program de masterat în urma căruia vor primi o specializare în domeniul Leadership și managementul resurselor umane în proporție de 47,54% dintr-un total de 61 de absolvenți și în curs de finalizare a studiilor masterale.

În cadrul studiului au fost adresate absolvenților întrebări de apreciere privind calitatea pregătirii universitare și postuniversitare, iar rezultatele sunt sintetizate în tabelul de mai jos.

**Situația subiecților după utilitatea cunoștințelor obținute în raport cu cerințele de pe piața muncii precum și a competențelor profesionale necesare la locul de muncă în urma programului de studii absolvit**

| Calificativul de apreciere | Utilitatea cunoștințelor obținute în raport cu cerințele de pe piața muncii | Autoevalueați competența dumneavoastră profesională la locul de muncă în urma programului de studii absolvit |
|----------------------------|---|--|
| Slab                       | 8   | 9  |
| Satisfăcător               | 29  | 13   |
| Mediu                      | 23  | 34   |
| Bine                       | 45  | 67   |
| Foarte Bine                | 37  | 19   |
| Total                      | 142   | 142  |

În urma monitorizării, răspunsurile oferite de cei 142 de subiecți de la universității Hyperion din București, confirmă că 57,75% apreciază o utilitate bună și foarte bună a cunoștințelor obținute prin parcurgerea programului de studii universitare în raport cu cerințele pieței muncii. Se constată că subiecții intervievați apreciază cu bine și foarte bine propriile competențe dobândite și recunoscute de rigorile activității practice, în proporție de aproape 60,57%.

Studiul efectuat, identifică un număr de subiecți 37 (26,06%) care apreciază cu un calificativ slab sau satisfăcător calitatea cunoștințelor obținute.

Competențele profesionale la locul de muncă sunt apreciate prin autoevaluare la un nivel slab și satisfăcător de 22 subiecți respectiv 15,50% din totalul subiecților intervievați. Poziția de apreciere medie se regăsește la 16,20% dintre subiecți pentru utilitatea cunoștințelor și 23,95% dintre subiecți pentru autoevaluarea competențelor.

Oamenii învață în diferite perioade ale vieții și activității lor profesionale, fiind capabili să aplice în mod diferit ceea ce învață. Abilitatea de a învăța trebuie să fie însoțită de motivația sau intenția de a învăța.

Motivația de a învăța este în legătură cu: importanța funcției pentru individ; importanța cunoștințelor și a deprinderilor care trebuie învățate; cum va ajuta pe individ cunoștințele și deprinderile ce trebuie învățate; ce reprezintă învățarea pentru individ și altele.

Disponibilitatea individului pentru învățare este în legătură cu importanța informațiilor profesionale pentru el, precum și îndeplinirea unor astfel de obiective cum sunt: împlinire

profesională, avansare, autoritate, influența colegilor de muncă, creativitate, curiozitate, frica de eșec, recunoaștere și statut profesional, responsabilitate și altele.

### **Concluzii**

Analiza stării Universității Hyperion din București pentru anul 2022, arată o creștere a indicatorilor pozitivi și crearea unor perspective de evoluție ulterioară favorabilă. Totuși, analiza SWOT realizată la nivel de universitate arată și unele amenințări, care necesită o atenție continuă și mecanisme prompte de reglaj intern.

Rector,

Prof. Univ. Dr. Sever Spânulescu